

الاسم:	اختبارا شهادي في مادة	مدرسة
اللقب:	التربية المدنية في نهاية الثلاثي الأول	آصفابا
القسم: سنة سادسة		

السند 1: السيد رئيس الهيئة العليا المستقلة للانتخابات:
 إنني المسقى متفضل على الجنسية التونسية منذ 4 سنوات
 و 8 أشهر أتمس من سامي جنابكم تسجيلي في سجل الناخبين
 لأشارك في الانتخابات التي ستجرى بعد 3 أشهر وهل يحق لي
 الترشح لعضوية مجلس النواب؟
 التعليم 1: هل سبيلتي رئيس الهيئة العليا المستقلة
 للانتخابات طلب هذا المواطن امتحان؟ حرره الرّد

السند 2: القاضي عادل يريد أن يترشح لعضوية المجلس
 البلدي بمنطقة
 التعليم 2: ماهو الإجراء الذي سيقوم به قبل تقديم ترشحه؟

السند 3: أعقر الخانات بالعبارة المناسبة:

المقابل المالي	مدة العمل	كيفية الاختيار	
-----	5 سنوات	-----	أعضاء المجلس البلدي
بمقابل مالي	-----	بالانتداب	الموظفون البلديون

التعليم 4: أربط كل خاصية بعد لولها الانتخابي:
 * أختار المترشح دون وساطة .
 * من حق كل التونسيين والتونسيات .
 * أختار من أشاء دور فقط .
 * أختار من أشاء دور فقط .
 * أختار المترشح دون وساطة .
 * من حق كل التونسيين والتونسيات .
 * أختار من أشاء دور فقط .

1 مع 5: التعليم أرتب مراحل عملية الاقتراع:

- ☐ إغماس الإصبع في المخبرة
☐ التوجه نحو الخلوة
☐ أخذ الأوراق الخاصة بالانتخاب
☐ تقديم بطاقة التعريف الوطنية والإمضاء
☐ وضع الورقة في صندوق الاقتراع
☐ بالسجل الانتخابي

اختيار القائمة أو الشخص المراد انتخابه

2 مع 6: التعليم أربط بينهم بين نشاط البلدية والوظيفة المخصصة لها:

- مساعدة الجمعيات الثقافية . شؤون الإدارة
 تنظيف الشوارع . حفظ الصحة
 تقديم وثائق الحالة المدنية . التنمية الثقافية

3 مع 7: التعليم أؤدي رأيي بكتابة (أوافق) (لا أوافق)

* مواظن لا يدفع الأداء البلدي

* بلدية تنبأها في إسداء الخدمات الإدارية للمواظن

* مواظن يدفع معاليم استخراج الوثائق الإدارية

* وضع الفضلات في الحاويات المخصصة لها

4 مع 8: التعليم أقدم بعض الحلول إلى البلدية للمحافظة

على نظافة البيئة:

جدول إسناد الأعداد

معايير التقييم	معايير التقييم					
	معايير	معايير	معايير	معايير		
2,5	0	0	0	0	انعدام التملك	
2,5	2,25	1,5	0,75	1	1	دون التملك الأدنى
	3	3	2	2	التملك الأدنى	
5	4,5	3,75	4,5	3	3	التملك الأقصى

(6) أرتب أقطار المغرب حسب عدد سكانها من الأكثر عدداً إلى الأقل عدداً.

(7) أربط بين الكثافة السكانية والمنطقة المناسبة

المناطق الجنوبية

كثافة عالية

المناطق الداخلية (الوسطى)

كثافة متوسطة

السواحل والمدن الكبرى

كثافة منخفضة

(8) أحترقرة أحدث فيها عن العوامل التي ساعدت على ارتفاع الكثافة السكانية بالمناطق الساحلية لبلدان المغرب العربي.

جدول اسناد الأعداد

معايير تقييم	معايير لائحة الأدنى										المعايير درجات التملك
	مؤ 1	مؤ 2	مؤ 3	مؤ 4	مؤ 5	مؤ 6	مؤ 7	مؤ 8	مؤ 9	مؤ 10	
انعدام التملك	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
دون التملك الأدنى	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
التملك الأدنى	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	
التملك الأقصى	1,5	4,5	1,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	

مدرسة
الصفايا

تقييم إسهادي في مادة
التاريخ
الثلاثي الأول 2020

الاسم :
اللقب :
القسم : 6 : الفوج :

السند 1 : زار أحمد مركز الإعلام التركي وفي أحد أروقته لاحظ صوراً وخرائط ومخطوطات وجذب انتباهه المفتاح التالي :
دخل خير الدين بربروس تونس العاصمة بغیر دفاع واستولى على ملكها ودار السلطان العثماني ورسم اسمه على الشجرة .

مع 1 أ : التعليمة 1 : أبرز من خلال النقي أن القرصان بربروس كان مواليا للعثمانيين
ب : بم تفشّر هذا الاستيلاء السهل على السلطة من قبل خير الدين بربروس ؟

التعليمة 1 - ج : هل تستطيع أن تحدّد نوع العلاقة التي كانت تربط السلطان التونسي المخلوع بشعبه ؟

السند 2 : تساءل أحمد كيف يتنازل سلطان عن ملكه بهذه السهولة وسرعان ما وجد الإجابة مخطوطة على لوحة : لقا استولى القرصان بربروس على مقاليد الحكم استنجد السلطان المخلوع الحسن لفهفي بشارك كان ملك إسبانيا الذي قاد حملة على البلاد التونسية وتمكن من احتلالها .

مع 4 أ : التعليمة 2 : حسب رأيك هل كان الحسن مصيبا في استنجاهه بالإسبان ؟

التعليمة 2 - ب : أنزل أسباب الصراع العثماني الإسباني حسب معطيات الجدول
إهمال السلطان لفهفي لشؤون الدولة - السيطرة على البحر الأبيض المتوسط
إثقال كاهل الشعب بالضرائب .

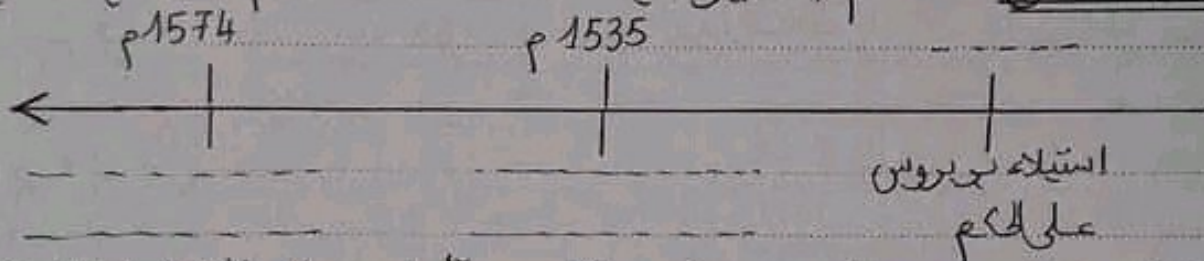
أسباب خارجية	أسباب داخلية

السند 3: سؤال جديد طرحه أحمد: هل سيسمع العثمانيون المسلمون للإسبان المسيحيين باحتلال تونس؟ فوجه خالته في الالفته التالية نزل عسكر العثمانيين بتونس وطرد الإسبان منها وظفر بالسلطان الحفصي

مع 4: التعليمة 3 - أ: حسب رأيك هل ساعد التونسيون الجيش العثماني على طرد الإسبان؟

مع 3: التعليمة 3 ب: هل سيظل الحفصيون ملوكا على البلاد التونسية بعد طرد الإسبان

مع 4: التعليمة 3 ج: أقم بتعمير البيان الناقصة النظم الزمني التالي



مع 4: التعليمة 3 د: حدد مهمة كل موظف من الموظفين التاليين: الباي، الآغا، الداي

السند 4: في رواق من أروقة المركز رأى أحمد عنوانا كبيرا «تاريخ تونس في القرن التاسع عشر»

مع 4: التعليمة 4 - أ: صنف المعطيات التالية في الجدول: عدم الاستقرار السياسي - توالي سنين الجفاف - تناقص الإنتاج الصناعي والفلاحي - توالي المجاعات والأوبئة - تراجع مداخيل الدولة - انتشار البطالة والفقر

أسباب الأزمة	مظاهر الأزمة

التعليمة 4 - ب : أشطب الخاطئ :

- انطلقت انتفاضة علي بن عذاهم من تالة والقهرين.
- قام الباي بالتخفيض في ضريبة المجبي استجابة لمطالب علي بن عذاهم.
- انتشرت انتفاضة علي بن عذاهم في كل الأقاليم والمدن.

جدول بمسناد الأعداد

معايير التميز	معايير الحد الأدنى						المعايير درجات التملك
	معايير 4	معايير 3	معايير 2	معايير 1	معايير 0	معايير 1	
3	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
2	1	1	0,5	1	1	1	دون التملك الأدنى
	2	2	1,5	2	2	2	التملك الأدنى
5	3	3	2,5	3	3	3	التملك الأقصى

مدرسة الصفايا	تقديم الأستاذ في مادة التربية الإسلامية الثلاثي الأول 2020	الاسم: اللقب: القسم: سنة 6 / الفوج:
------------------	--	---

السند:

كَانَتْ سَامِيَّةٌ تُخْرِزُ عَلَى نَتَائِجٍ حَيَّةَةٍ جَعَلَتْهَا تَتَفَوَّقُ
عَلَى أَخِيهَا سَمِيرٍ وَأَصْبَحَ أَبُوهُمَا يُثْنِي عَلَيْهَا وَيَغْمُرُهَا
بِعَطْفٍ خَاصٍّ وَبِمَيِّزٍ شَاعَرَ أَخِيهَا وَقَدْ أَثَّرَ ذَلِكَ فِي
سَمِيرٍ وَكَادَ أَنْ يَنْهَيْكَسَ عَلَى عَمَلِهِ لَوْلَا أَنَّ سَارِعَتْ أُمُّهُ
بِالتَّحَدُّثِ إِلَى رَوْحِهَا فِي الْأَمْرِ وَتَبَهَّتْهُ إِلَى خُطُورَةِ ذَلِكَ

- 1 مع
ب
4 مع
ب
- التَّحْلِيمَةُ عُلِدَ: ما الذي جعل الأب يغمر ابنته بعطف خاص؟
التَّحْلِيمَةُ عُلِدَ: ما رأيك في موقف الأب تجاه ابنته؟
وهل توافق الأم عندما عارضت روجها؟

- 1 مع
ب
1 مع
ب
- أكتب حقا آخر من حقوق الأبناء على الآباء:
التَّحْلِيمَةُ عُلِدَ: هل أن موقف هذا الأب من البنات هو نفس
موقف الآباء في الجاهلية؟

- 1 مع
ب
- أستدل على صحة جوابي بآية قرآنية من سورة التَّكْوِينِ

- 1 مع
ب
ب
- التَّحْلِيمَةُ عُلِدَ: أرتب الآيات التالية من سورة التَّكْوِينِ:
بسم الله الرحمن الرحيم □
ذِي قُوَّةٍ عِنْدَ ذِي الْعَرْشِ مَكِينٍ □
رَأْتَهُ لَقَوْلَ رَسُولٍ كَرِيمٍ □
وَلَقَدْ رَآهُ بِالْأُفُقِ الْمُبِينِ □
وَمَا صَاحِبُكُمْ يَمْحُوتُونَ □
مُطَاعٍ ثَمَّ أَمِينٍ □
صدق الله العظيم

- 3 مع
- السند: أثناء الوضوء قام الأب بالأعمال التالية:
غسل الوجه - المضمضة ثلاثا - التيمم - مسح الأذنين ظاهرا وباطنا -
المواالة - ردة مسح الرأس

التعليمة 5 عدد : أصف أعمال الأب في الجدول التالي :

فرائض	سنة
_____	_____
_____	_____
_____	_____

التعليمة 6 عدد : أذكر ثلاثة نواقض للوضوء

التعليمة 7 عدد : أضع العلامة (لا) في الحانة المناسبة ثم أكتب الآية القرآنية الدالة على ذلك .

مظاهر عدل الله هي :

عقاب المذنبين

جزاء المحسنين

تمييز الإنسان بالعقل وتكريمه بمختلف النعم

خلق الكون والمخلوقات

تخيير الإنسان بين طريق الخير وطريق الشر

الله هو القوي القادر

الآية القرآنية الدالة على عدل الله :

جدول إسناد الأعداد

معايير التمييز	معايير الحد الأدنى					المعايير درجات التملك	
	مع 4	مع 3	مع 2 ب	مع 1.2	مع 1		
انعدام التملك	2,5	0	0	0	0		
دون التملك الأدنى	2,5	1,5 1 0,5	1 0,5	1,5 1 0,5	1		
التملك الأدنى		3 2,5 2	2 1,5	3 2,5 2	2		
التملك الأقصى	5	4,5 4 3,5	3 2,5	4,5 4 3,5	3		

التعليمة 5 عدد : أصف أعمال الأب في الجدول التالي :

فرائض	سنة
_____	_____
_____	_____
_____	_____

التعليمة 6 عدد : أذكر ثلاثة نواقض للوضوء

التعليمة 7 عدد : أضع العلامة (لا) في الحانة المناسبة ثم أكتب الآية القرآنية الدالة على ذلك .

مظاهر عدل الله هي :

عقاب المذنبين

جزاء المحسنين

تمييز الإنسان بالعقل وتكريمه بمختلف النعم

خلق الكون والمخلوقات

تخيير الإنسان بين طريق الخير وطريق الشر

الله هو القوي القادر

الآية القرآنية الدالة على عدل الله :

جدول إسناد الأعداد

معايير التمييز	معايير الحد الأدنى					المعايير درجات التملك	
	مع 4	مع 3	مع 2 ب	مع 12	مع 1		
انعدام التملك	2,5	0	0	0	0		
دون التملك الأدنى	2,5	1,5 1 0,5	1 0,5	1,5 1 0,5	1		
التملك الأدنى		3 2,5 2	2 1,5	3 2,5 2	2		
التملك الأقصى	5	4,5 4 3,5	3 2,5	4,5 4 3,5	3		

الاسم	تقديم النشاط في مادة	المدرسة
اللقب	التربية المدنية	الصفايا
القسم : سنة 6 / فوج = .	الثلاثي الأول 2020	

السند 1 : كنت شغوفا بقراءة الشعر تصفحت كتابا فأعجبني هذه الأبيات : ذا حب الأوطان
 وإن حب الأوطان عدل وحلم
 وثبات وعزة ووفاء
 وجهاد في كل فصل وحر
 بية قول وأنفس شماء

<u>التعليمة 1</u> : أرتب مراحل عملية الاقتراع بوضع الأرقام من 1 إلى 6		
☐	أضع الظرف داخل الصندوق	معاد
☐	أتناول ورقة تصويت عن كل اسم وظرفا	س
☐	أستظهر بطاقة تعريفية الوطنية وأثبت هويتي	
☐	أضع الورقة التي اخترتها في الظرف	س
☐	أوجه نحو الخلو	
☐	أضفي أمام اسمي في قائمة الناخبين التي يمسكها أعضاء مكتب الاقتراع	
<u>التعليمة 2</u> : أضع العلامة (X) أمام الإفادة السليمة :		
☐	يتمتع بحق الانتخاب :	
☐	عون أمن متقاعد	معاد
☐	طفل تونسي يبلغ من العمر 15 سنة	س
☐	عسكري مباشر عمله	
☐	أجنبي مقيم بتونس	س
☐	جميع التونسيين البالغين 18 سنة والمتمتعون بحقوقهم للمدنية	
☐	كل مرتسم بسجل الناخبين	
<u>التعليمة 3</u> : أربط كل خاصية بمدلولها الانتخابي :		
☐	اختيار المترشح بدور وساطة	
☐	مي حق كل التونسيين والتونسيات	معاد
☐	المالين في الموانع القانونية	س
☐	اختيار من أشاء دور وضوط	
☐	الانتخاب مباشر	
☐	الانتخاب حر	
☐	الانتخاب علم	
<u>السند 4</u> : تذكري حد ناخبين رافقت أبي ليقوم بواجبه الانتخابي وهو رفض بعض الناخبين الدخول إلى الخلو		

الاسم	تقديم النشاط في مادة	المدرسة
اللقب	التربية المدنية	الصفايا
القسم : سنة 6 / فوج = .	الثلاثي الأول 2020	

السند 1 : كنت شغوفا بقراءة الشعر تصفحت كتابا فأعجبني هذه الأبيات : ذا حب الأوطان
 وإن حب الأوطان عدل وحلم
 وثبات وعزة ووفاء
 وجهاد في كل فصل وحر
 بية قول وأنفس شماء

<u>التعليمة 1</u> : أرتب مراحل عملية الاقتراع بوضع الأرقام من 1 إلى 6		
☐	أضع الظرف داخل الصندوق	معاد
☐	أتناول ورقة تصويت عن كل اسم وظرفا	س
☐	أستظهر بطاقة تعريفية الوطنية وأثبت هويتي	
☐	أضع الورقة التي اخترتها في الظرف	س
☐	أوجه نحو الخلو	
☐	أضفي أمام اسمي في قائمة الناخبين التي يمسكها أعضاء مكتب الاقتراع	
<u>التعليمة 2</u> : أضع العلامة (X) أمام الإفادة السليمة :		
☐	يتمتع بحق الانتخاب :	
☐	عون أمن متقاعد	معاد
☐	طفل تونسي يبلغ من العمر 15 سنة	س
☐	عسكري مباشر عمله	
☐	أجنبي مقيم بتونس	س
☐	جميع التونسيين البالغين 18 سنة والمتمتعون بحقوقهم للمدنية	
☐	كل مرتسم بسجل الناخبين	
<u>التعليمة 3</u> : أربط كل خاصية بمدلولها الانتخابي :		
☐	اختيار المترشح بدور وساطة	
☐	مي حق كل التونسيين والتونسيات	معاد
☐	المالين في الموانع القانونية	س
☐	اختيار من أشاء دور وضوط	
☐	الانتخاب مباشر	
☐	الانتخاب حر	
☐	الانتخاب علم	
<u>السند 4</u> : تذكري حد ناخبين رافقت أبي ليقوم بواجبه الانتخابي وهو رفض بعض الناخبين الدخول إلى الخلو		

التعليمة عدد 1: كتب الرقم ① أو ② في الأطر المناسبة

لا يقل عُمرُهُ عن 35 سنة	المترشح لعضوية	يكون ناخبًا
يوم تقديم الترشح	مجلس النواب ②	لا يقل عُمرُهُ عن 23 سنة
أن يكون مسلماً	المترشح لرئاسة	مولود من أب تونسي
يتمتع بالجنسية منذ 10 سنوات على الأقل يوم تقديم الترشح	للجمهورية ①	وأم تونسية

التعليمة عدد 2: أُعطي تعليلاً مناسباً لعدم التسجيل

في سجل الناخبين:

طفل صغير لا يشارك في الانتخابات لأن

أجنبي مقيم لا يشارك في الانتخابات لأن

معتوه يقيم بمؤسسة استشفائية يمنع من المشاركة في الانتخابات لأنه

جدول إسناد الأعداد

معدّل التميز	معايير الأول						معدّل التميز	درجات التميز
	3	2	1	3	2	1		
2	0	0	0	0	0	0	0,5	العدم التملك
	1	1	0,5	1	1	0,5		دون التملك الأدنى
3	2	2	1,5	2	2	1,5	1,5	التملك الأدنى
	3	3	2,5	3	3	2,5		التملك الأقصى

مدرسة
القضايا

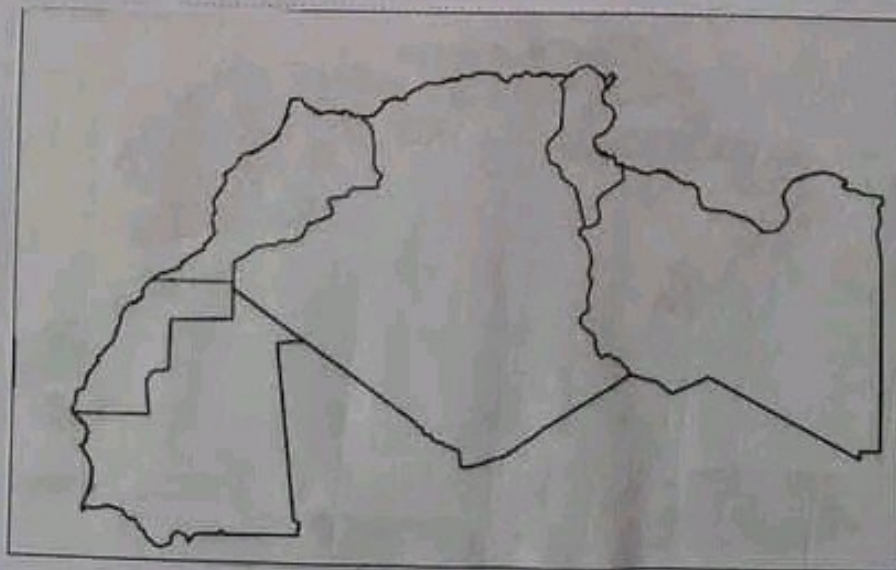
تقديم: شهادة في مادة الجغرافيا
اللقب: الاسم:
التلاشي الأول 2020 القسم: سنة 6. / الفوج:

السند: يَخْطِي المغرب العربي مساحة 6 ملايين كم² الجزء الأكبر منها صحراوي جاف وقليل السكان في حين يتميز الشريط الساحلي بالأراضي الخصبة والكثافة السكانية العالية. كما تمتد السلاسل الجبلية على كامل الجزء الشمالي للمغرب العربي.

التعليمة 1: أكمّل بما يناسب:
ممثل مساحة المغرب العربي مساحة العالم العربي
و مساحة القارة الإفريقية.
تحتل الجزء الأكبر من مساحة المغرب العربي
التعليمة 2: أعمّر الجدول:

أعلى قمة	القهر الذي فيه	ارتفاعه بالمتر
.....		2328
.....		1544
.....		4164

التعليمة 3: أحدّد أقطار المغرب العربي وحدوده



التعليمة عدد: أ ر ت ب أقطار المغرب العربي من الأكبر مساحة
إلى الأصغر مساحةً
السند هـ:

ينقسم المغرب العربي إلى 3 مناطق مناخية حيث تتراوح
تساقطها بين 400 مم فما فوق إلى ما دون 200 مم في السنة.
التعليمة عدد: أعمر الجدول؛

نوع النبات الطبيعي	معدل كمية التساقط	صنف المناخ
_____	أكثر من 400 مم	_____
_____	بين 400 مم و 200 مم	_____
_____	أقل من 200 مم	_____

التعليمية عدد 6 : تراجيع الخطأ الثباني ببلدان المغرب
الحربي في السنوات الأخيرة وتعود أسباب هذا التراجع
إلى مآقو طبيعي ومآقو بفعل الإنسان .
أحرز فقرة حول هذا الموضوع مبيناً المخاطر التي تُقَدِّرُ
التربة وأقترح حلولاً للحدي هذا التراجع وللحفاظ على التربة

التعليمة عدد ١ توجده علاقة بين المناخ والتضاريس ونوع
الغطاء النباتي بالمغرب العربي. أفتر ذلك.

جدول اسناد الأعداد

معيار التميز	معايير الجودة الأربعة												المعايير درجات التملك
	معايير 1	معايير 2	معايير 3	معايير 4	معايير 5	معايير 6	معايير 7	معايير 8	معايير 9	معايير 10	معايير 11	معايير 12	
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
3	0,5	1,5	1	0,5	1,5	1	0,5	0,5	0,25	0,5	0,25	0,5	دور التملك الأدنى
2	1	3	2,5	2	3	2,5	2	1	0,75	1	0,75	1	التملك الأدنى
5	1,5	4,5	4	3,5	4,5	4	3,5	1,5	1,25	1,5	1,25	1,5	التملك الأقصى

المدرسة	اختبار شهادة في مادة	الاسم واللقب:
القضايا	التاريخ في نهاية الثلاثي الأول	القسم: سنة سادسة .

السند 1: في إطار إثراء محتويات مجلة القسم أنجز كل من التلميذتين حسام وأحلام ملفين حول تاريخ تونس الحديث، يحتوي ملف حسام معلومات وبحوث ذات صلة بالمرحلة الممتدة من سنة 1549 إلى سنة 1574

التعليمة عدد 1: أضع العلامة أمام الإفادة الصحيحة:

- ☐ - السيطرة على حوض البحر الأبيض المتوسط
- ☐ - احتلال القارة الأفريقية
- ☐ - أهمية موقع تونس الاستراتيجي

أسباب الصراع العثماني
الإسباني على البلاد التونسية

التعليمة عدد 2: أربط بين الحملة وتاريخ وقوعها على البلاد التونسية:

- حملة شاركان . 1574 م
- حملة خير الدين بربروس . 1535 م
- حملة سنان باشا . 1549 م

التعليمة عدد 3: أكمل بكتابة الشخصية المناسبة مقابلتي:

عقده لفحفي - شاركان - الحسن لفحفي

- استنجد - - - - - بامبراطور إسبانيا لإخراج الأتراك من تونس
- هزم - - - - - خير الدين بربروس واحتل حلق الوادي
- انهارت الدولة الفهسية في عهد - - - - -

السند عدد 2: يحتوي ملف أحلام الذي أعدته معلومات حول المرحلة الممتدة من 1574 م إلى 1814 م من تاريخ تونس

التعليمة عدد 4: ألون سبب هجرة الأندلسيين إلى تونس:

- رغبة الأندلسيين في العودة إلى شمال إفريقيا
- طرد ملك إسبانيا للموريسكيين
- انهيار دولة المسلمين في إسبانيا

التعليمة عدد 5: أعدد على الخريطة المدن التالية التي استقر بها الأندلسيون المهاجرون

المدرسة	اختبار شهادة في مادة	الاسم واللقب:
القضايا	التاريخ في نهاية الثلاثي الأول	القسم: سنة سادسة .

السند 1: في إطار إثراء محتويات مجلة القسم أنجز كل من التلميذتين حسام وأحلام ملفين حول تاريخ تونس الحديث، يحتوي ملف حسام معلومات وبحوث ذات صلة بالمرحلة الممتدة من سنة 1549 إلى سنة 1574

التعليمة عدد 1: أضع العلامة أمام الإفادة الصحيحة:

- ☐ - السيطرة على حوض البحر الأبيض المتوسط
- ☐ - احتلال القارة الأفريقية
- ☐ - أهمية موقع تونس الاستراتيجي

أسباب الصراع العثماني
الإسباني على البلاد التونسية

التعليمة عدد 2: أربط بين الحملة وتاريخ وقوعها على البلاد التونسية:

- حملة شاركان . 1574 م
- حملة خير الدين بربروس . 1535 م
- حملة سنان باشا . 1549 م

التعليمة عدد 3: أكمل بكتابة الشخصية المناسبة مقابلتي:

عقده لفحفي - شاركان - الحسن لفحفي

- استنجد - - - - - بامبراطور إسبانيا لإخراج الأتراك من تونس
- هزم - - - - - خير الدين بربروس واحتل حلق الوادي
- انهارت الدولة الفهسية في عهد - - - - -

السند عدد 2: يحتوي ملف أحلام الذي أعدته معلومات حول المرحلة الممتدة من 1574 م إلى 1814 م من تاريخ تونس

التعليمة عدد 4: ألون سبب هجرة الأندلسيين إلى تونس:

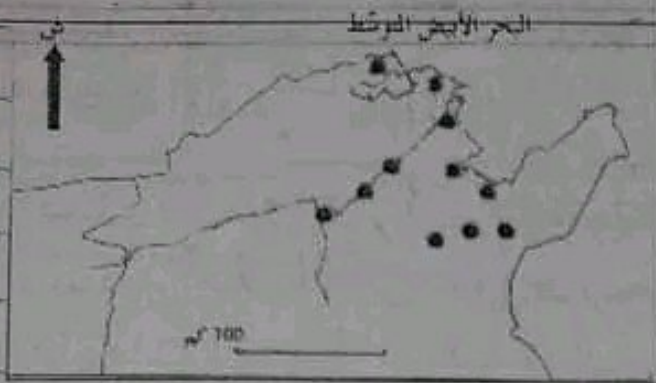
- رغبة الأندلسيين في العودة إلى شمال إفريقيا
- طرد ملك إسبانيا للموريسكيين
- انهيار دولة المسلمين في إسبانيا

التعليمة عدد 5: أعدد على الخريطة المدن التالية التي استقر بها الأندلسيون المهاجرون

سليم

تستور

قلعة الأندلس



التعليمية عدد: أولف فقرة أيتن فيمادور الأندلسيين المهاجرين
في تنشيط الحياة الاقتصادية بالبلاد التونسية.

التعليمية عدد: أربط بين الشخصية والعمل الذي قامت به:

- عثمان داي
- حسين بن علي تركي
- حمودة باشا باي
- حكم أطول فترة تميزت بالازدهار
- سمح للأندلسيين بالاستقرار بتونس
- أسس الدولة الحسينية
- التعليمية عدد: أبتدي رأيي في شخصية حمودة باشا

جدول إسناد الأعداد

معايير التميز	معايير التميز الأدنى				درجات التميز	
	مدرسة	مدرسة	مدرسة	مدرسة		
4	0	0	0	0	انعدام التميز	
2,5	1	1	2,5	1,5	0,5	دون التميز الأدنى
2,5	2	2	3	3	التميز الأدنى	
5	3	3	4,5	3,75	4,5	التميز الأقصى

المدرسة:	اختبار إرشادي في مادة الجغرافيا	الاسم:
الصف:	في نهاية الثلاثي الأول	اللقب:
		القسم: سنة سادسة.

السند: "الجمهورية التونسية جزء من المغرب العربي، تحمل على تحقيق وحدته وتتخذ كافة التدابير لتجسيما" الفصل 5 من دستور جانفي 2014

(1) أشطب الخطأ مقابل:

يقع المغرب العربي في شمال جنوب القارة الإفريقية وعلى الضفة الشمالية الجنوبية للبحر المتوسط وفي الجناح الغربي الشرقي من العالم العربي

(2) أكمل الجدول بالعبارة المناسبة:

مساحة المغرب	-----	كم مربع
العربي تمثل تقريبا	-----	مساحة العالم العربي
	-----	مساحة القارة الإفريقية

(3) أحد على الخارطة اسم كل دولة من دول المغرب العربي الكبير:



(4) أربط بسهم:

- | | | | | |
|---------------|---|---------|---|--------|
| تونس | • | طوبقال | • | 1544 م |
| المغرب الأقصى | • | أوراس | • | 2328 م |
| الجزائر | • | الشعاني | • | 4165 م |

(5) أكمل تعبير جدول الخصائص الطبيعية للمغرب العربي:

النبات الطبيعي	الغابات	-----	-----
التضاريس	-----	هضاب	-----
المناخ	-----	-----	جاف

(6) أرتب أقطار المغرب حسب عدد سكانها من الأكثر عدداً إلى الأقل عدداً.

(7) أربط بين الكثافة السكانية والمنطقة المناسبة

المناطق الجنوبية

كثافة عالية

المناطق الداخلية (الوسطى)

كثافة متوسطة

الشواحل والمدن الكبرى

كثافة منخفضة

(8) أحترق فقرة أختدث فيها عن العوامل التي ساعدت على ارتفاع الكثافة السكانية بالمناطق الساحلية لبلدان المغرب العربي

جدول إسناد الأعداد

معايير تقدير	معايير الحد الأدنى						المعايير درجات التملك
	معايير 4	معايير 3	معايير 2	معايير 1 ب	معايير 1	معايير 1	
2,5	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
2,5	1,5	1,5	0,5	2,5	1,5	1,5	دون التملك الأدنى
2,5	2	1	3	-3	1	1	التملك الأدنى
5	3	2,5	1,5	4,5	4	3,5	التملك الأقصى

مدرسة الصفايا.	تقديم اشهادي في مادة القراءة الثلاثي الاول	الاسم واللقب :
	2020	القسم : السنة السادسة الفوج

النص

تربية على طريقة خاصة

كَانَتْ أُمِّي رَحِمَهَا اللَّهُ بِعُكْسِ أَبِي ... كَانَتْ تُحِبُّنِي حُبًّا أَشْعُرُ أَنَّهُ أَكْبَرُ حُبِّ فِي حَيَاتِي، وَكُنْتُ مُدَلَّلًا مَعَزَّزًا عِنْدَهَا لَا يَرُدُّ لِي طَلَبٌ وَلَا أَشْتَهِي شَيْئًا إِلَّا قَدَّمَتْهُ لِي. أَمَّا أَبِي فَقَدْ كَانَ يَحَاسِبُنِي عَنِ الْهَفْوَةِ الطُّفُولِيَّةِ، وَيُعَاقِبُنِي أَقْسَى الْعِقَابِ لِلْخَطَا النَّافِيهِ وَأَذْكَرُ أَنَّهُ أَعْطَانِي ذَاتَ يَوْمٍ دِينَارَيْنِ لِكَيْ أَشْتَرِيَ عِلْفًا لِخِرْفَانٍ نَقُومَ عَلَى تَرْبِيَّتِهَا فِي حَوْشِ الدَّارِ، وَقَبْلَ أَنْ أَنْطَلِقَ أُمْسِكْنِي بِيَدِي وَأَطْمَئِنِّي بِأَخْرَى لَطْمَاتٍ إِحْمَرَلَهَا خَدَايَ. فَلَمَّا رَأَيْتُ أَنِّي أَتَأَلَّمُ وَرَأَيْتُ دَهْشَةَ صَدِيقٍ لَهُ كَانَ يَقِفُ مَعَنَا قَالَ لَهُ: "هَذِهِ حِكْمَةٌ. أَضْرِبْهُ الْآنَ لِكَيْ لَا يُضَيِّعَ النِّقُودَ غَدًا"، ثُمَّ الْتَفَتَ إِلَيَّ مُعْتَفًا: "إِذْهَبْ". عَدَوْتُ إِلَى سُوقِ الْحُبُوبِ شَادًّا عَلَى قِطْعَتِي بِكُلِّ قُوَّتِي، كَانَتْ نَفْسِي مَلِيبَةً بِالْخَوْفِ وَجِسْمِي يَزِيدُ كَلَّةً. حِينَ وَقَفْتُ أَمَامَ الْبَائِعِ لَمْ أَعْرِفْ كَيْفَ عَرَضْتُ لَهُ طَلْبِي ...

فَلَمَّا كَالَ حَاجَتِي مِنَ الشَّعِيرِ رَاحَ يَنْطَلِعُ إِلَيَّ فِي اسْتِغْرَابٍ وَشَعْرَتْ أَخِيرًا أَنَّهُ يَطْلُبُ الثَّمَنَ. وَعِنْدِيذٍ أَحْسَسْتُ أَنَّ الْأَرْضَ تَمِيدُ بِي ... إِنِّي لَمْ أَجِدْ الدِّينَارَيْنِ ... يَا اللَّهُ هَلَكْتُ! وَلَا أَذْرِي كَيْفَ أَنْطَلَقْتُ أَرْكُضُ عَائِدًا إِلَى الْبَيْتِ، غَرِيزَةُ النِّجَاةِ أَرْكَضْتَنِي. وَصَلْتُ ... وَرَحِمَنِي اللَّهُ أَنِّي لَمْ أَجِدْ أَبِي فِي الْبَيْتِ. وَلَكِنْ حِينَ هَمَمْتُ بِالْإِنْدِفَاعِ نَحَوَ أُمِّي وَقَفْتُ مَصْعُوقًا ... يَا اللَّهُ مَاذَا أَصَابَنِي؟ أَحْسَسْتُ أَنَّ شَيْئًا مَا يَسُدُّ شَعْرَ رَأْسِي. كَانَ الْعَرَقُ يَنْتَصِبُ مِنْ جِسْمِي كُلِّهِ وَنَظَرِي الْفَزَعَةَ مَرَكَّزَةً عَلَى يَدِي. كُنْتُ مَازِلْتُ أُمْسِكُ الدِّينَارَيْنِ وَبُهِتْتُ أُمِّي فِي أَمْرِي وَوَقَفْتُ شَاخِصَةً وَكَانَتْهَا تَرْبِي حَالِي.

فهد الدويري

بتصرف

التعليمة عدد 1: لِمَاذَا كَانَ الْوَالِدُ يُعَامِلُ وَلَدَهُ بِقَسْوَةٍ ؟

الجواب :

مع 2

القرينة :

مع 2

التعليمة عدد 2: مَاذَا نَجَمَ عَنْ هَذِهِ الْمُعَامَلَةِ ؟

مع 2

التعليمة عدد 3: لِمَاذَا عَادَ الْوَلَدُ مِنَ السُّوقِ ؟

التعليمة عدد 4: أَرْتَبُ الْأَخْدَاثَ التَّالِيَةَ حَسَبَ تَسَلُّسُلِهَا فِي النَّصِّ مِنْ 1 إِلَى 4:

..... الْوَلَدُ يَعُودُ إِلَى الْبَيْتِ دُونَ قَضَاءِ حَاجَةِ وَالِدِهِ.

..... الْأَبُ يَلْطِمُ الْوَلَدَ.

..... الْأَبُ يُكَلِّفُ وَلَدَهُ بِشِرَاءِ الْعَلْفِ.

..... الْوَلَدُ يَتَّجِعُ إِلَى السُّوقِ لِشِرَاءِ الْعَلْفِ.

التعليمة عدد 5: اسْتَغْنِ بِأَخْدَاثِ التَّمْرِينِ السَّابِقِ وَأَكْتُبْ فُقْرَةً قَصِيرَةً لَا تَتَجَاوَزُ ثَلَاثَةَ أَسْطُرٍ تَرَوِي فِيهَا مَا حَدَثَ لِلْوَلَدِ فِي السُّوقِ

مع 3

مع 3

التعلیمة عدد 6: أَصَنَّفْ هَذِهِ الشَّخْصِيَّاتِ فِي عِلَاقَتِهَا بِالطِّفْلِ إِلَى شَخْصِيَّاتٍ مَعْنِيَّةٍ
بِالْمُشْكِِلِ / شَخْصِيَّاتٍ مُحَايِدَةٍ:

الأب:

القرينة:

الأم:

القرينة:

التعلیمة عدد 7: أَكْتُبْ مُرَادِفَ الْكَلِمَاتِ الْمُسَطَّرَةِ مَسْتَعِينًا بِالسِّيَاقِ الَّذِي وَرَدَتْ
فِيهِ:

أَحْسَنْتُ كَأَنَّ الْأَرْضَ تَمِيدُ بِي.

وَقَفْتُ أَمِّي شَاخِصَةً.

رَاحَ يَتَطَلَّعُ إِلَيَّ فِي اسْتِغْرَابٍ.

التعلیمة عدد 8: فِي النَّصِّ مَوْقِفَانِ مُخْتَلِفَانِ فِي كَيْفِيَّةِ تَرْبِيَةِ الْأَطْفَالِ . أَيْنُنْ كُلًّا
مِنْهُمَا . وَ أَبْدِي رَأْيِي فِيهِمَا :

.....
.....
.....
.....

جدول إسناد الأعداد

معیار التميز	معايير الحد الأدنى							
	مع 1	مع 2	مع 2ب	مع 2ج	مع 3أ	مع 3ب	مع 4	
انعدام التملك	0	0	0	0	0	0	0	
دون التملك الأدنى	1	2	0.5	1	1	0.5	0.5	2.5
التملك الأدنى	3	4	1.5	2	2	1	1	2.5
التملك الأقصى	5	2.5	3	1.5	1.5	1.5	5	

مدرسة الصفايا.	تقديم إسهادي في مادة قواعد اللغة الثلاثي الأول	الاسم واللقب :
	2020	القسم : السنة السادسة.....الفوج.....

السند عدد 1:

كَانَتْ أُمِّي رَجَمَهَا اللَّهُ بِعَكْسِ أَبِي كَانَتْ تُحِبُّنِي حُبًّا أَشْعُرُ أَنَّهُ أَكْبَرُ حُبِّ فِي حَيَاتِي وَكُنْتُ مُدَلِّلاً عَنْدهَا
أَمَّا أَبِي فَقَدْ كَانَ يُخَاسِبُنِي عَنْ الْهَفْوَةِ الطُّفُولِيَّةِ وَأَذْكُرُ أَنَّهُ أَعْطَانِي ذَاتَ يَوْمٍ دِينَارَيْنِ لِكَيْ أَشْتَرِيَ غُلًّا
لِيَحْرِفَانِ نَقُومَ عَلَى تَرْبِيَّتِهَا فِي حَوْشِ الدَّارِ.

التعليمة عدد 1-1: أصنّف المركبات الإضافية حسب نوع الإضافة:
(الإضافة إلى المعرف بالألف واللام / الإضافة إلى ضمير)

المركب الإضافي	نوع الإضافة
حَيَاتِي	
حَوْشِ الدَّارِ	
تَرْبِيَّتِهَا	

التعليمة عدد 1_2: أنقل العبارات المسطرة في النص وأذكر وظيفة ونوع الضمائر المتصلة بها

العبارات المسطرة	وظيفة الضمير المتصل	نوع الضمير المتصل
.....		
.....		
.....		

السند عدد 2:

أَحْسَنْتُ كَأَنَّ شَيْئًا مَا يَشُدُّ شَعْرَ رَأْسِي. كَانَ الْعَرَقُ يَتَصَيَّبُ مِنْ جَنْبِي كُلِّهِ وَنَظَرْتُ الْفَرَاعَةَ مُرَكَّزَةً
عَلَى يَدِي.

التعليمة عدد 2_1: استخرج الأفعال المضاعفة من السند الثاني و أصنّفها داخل الجدول

أفعال مضاعفة مجزأة	أفعال مضاعفة مزيّدة
.....	
.....	

التعليمة عدد 2_2: أعيد كتابة الجملة التالية مسترشداً بالضمير المتصل.

أَحْسَنُ كَأَنَّ الْأَرْضَ تَمِيدُ بِهِ.

..... بهم.

التعليمة عدد 2_3: أنهى صديقتي ثم صديقتي عفا يلي :
رَدُّ السَّيِّئَةِ بِالسَّيِّئَةِ.

التعليمة عدد 2_4: أعيد كتابة الجملة التالية وفق الضمير المقترح
عليك أن تحب والذيك وأن تير هما .

عليهما

عليكما

عليكنم

التعليمة عدد 2-5: اجعل الأسماء المسطرة معروفة بالإضافة.
أحسن الانين كأن الأرض تميز به إنه لم يجد الدينارين فاطلقوا راكضنا غابدا إلى التييت

التعليمة عدد 2_6: أنتج نصا اتخدت فيه عن عمل كلفكك به أمك ولكنك نسيت إيجازه.
أضيق نصي ضمائر نصب وجر متصلة وأفعالا مضاعفة.

جدول إسناد الأعداد

الإملاء	معيار التميز	معايير الحد الأدنى								
		مع 1 أ	مع 1 ب	مع 1 ج	مع 2 أ	مع 2 ب	مع 2 ج	مع 2 د	مع 2 هـ	
0	مع ل ج									
1		0	0	0	0	0	0	0	0	إنعدام التملك
2		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	دون التملك الأدنى
3		1	1.5	2	2.5	3	3	3	3	التملك الأدنى
4		1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5	التملك الأقصى
5		2	2.5	3	3.5	4	4.5	5	5	

مدرسة الصفايا.	تقديم إسهادي في مادة الإنتاج الكتابي الثلاثي الأول 2020	الاسم واللقب : القسم : السنة السادسة الفوج
----------------	--	---

الموضوع:

اشترى أبوك دراجة جديدة فأرذت امتطاءها إلا أن خوفك من رفضه الإذن لك باستعمالها دفعك إلى اختلاسها.

فمت بجولة كبيرة على متنها و أثناء تجوالك جذب اهتمامك أمر ما فركنت الدراجة في مكان ظننته آمناً . قضيت زمناً في الاطلاع على ما شغفك وحين عثت لم تجد الدراجة . تخذت .

بإمكانك الاستعانة بما يلي:

حولوك بالدراجة وحبك امتطاءها /ترددك في الاستئذان في استعمالها/اختلاس الدراجة والتجول على متنها /ذكر الأمر الذي أثار اهتمامك ودفعك لترك الدراجة /الصدمة والخيبة حين لم تعثر عليها / كيف تصرفت ؟ / ذكر عاقبة الاختلاس وعدم الاستئذان.

التحرير

مع 1
للا

مع 2
للا

مع 3
للا

جدول امتداد الأعداد

المجموع	معايير التميز	معايير الحد الأدنى					المعايير
	4 مع	5 مع	3 مع	2 مع ب	2 مع	1 مع	درجات التملك
	2,5	0	0	0	0	0	انعدام التملك
		0,5	1	1	1,5	1	دون التملك الأدنى
	2,5	1	2	2	3	2	التملك الأدنى
20	5	1,5	3	3	4,5	3	التملك الأقصى